

I 教育目標	
<p>江東区教育理念のもと、人間尊重の精神を基盤とし、心身ともにしなやかでたくましい幼児を育成するため、以下の教育目標を設定する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○元気な子……基本的な生活習慣や社会生活にのぞましい態度を身に付け、様々な活動に意欲的に取り組み、心も体もしなやかでたくましい幼児を育成する。 ○やさしい子……人への信頼感や思いやりの心もち、自分も他の人も大切にする幼児を育成する。 ○考える子……様々なことに興味や関心もち、主体的に関わる中で、試したり工夫したりしながら探究することを喜び、自ら判断し行動しようとする幼児を育成する。 	

II 経営方針	
目指す幼稚園像	<p>幼児をまんやかに、幼児も保護者も教職員も明るく生き生きと笑顔あふれ、みんなかがやく！幼稚園</p> <ul style="list-style-type: none"> ○幼稚園教育要領に則り、幼児の権利を守り、幼児をまんやかに教職員や保護者が地域の力を借りてその幸せのために力を合わせる幼稚園 ○一人一人の幼児の発達の特性を踏まえ、どの子も、よさや可能性を伸ばし、みんなかがやく幼稚園 ○保護者が感じる子育ての大変さや難しさを受け止め、支え、親子で安心して通い、共に支え合い学び合える幼稚園 ○保幼小中連携や地域との関わりを深め、「就学前教育スタンダード」に基づき、質の高い就学前教育を行い、学びの連続性を確かなものにする幼稚園 ○地域に根差し、子育てのセンター的な役割を担う幼稚園 ○3年保育及び預かり保育の充実を確実にを行い、地域の教育施設として必要とされる幼稚園
目指す幼児像	<p>一人一人のよさを生かし、未来に向かって、わくわくしながらぐんぐん進む幼児</p> <ul style="list-style-type: none"> ○心身ともに健康で、意欲的に遊びや生活に組み込み、心も体もしなやかでたくましい幼児 ○心情豊かで、親しみ、関わり、認め合い、協力し合い、自分も相手も大切にし、多様性を認め合い、これからの共生社会を生きる力の基礎を身に付けた幼児 ○環境に自ら関わる中で心を動かし、好奇心・探究心もち、自分なりに表現することを楽しみ、困難に出合っても、自分で考え判断し、未来に進もうとする幼児 ○様々な活動や行事を通して、幼稚園が地域に支えられていることが分かり、感謝の気持ちをもつ幼児
目指す教師像	<p>一人一人の教職員が個性を生かし、かがやきながら保育を実践し、保育にやりがいや楽しさを感じる教師</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分のよさを知り、個性を生かし、幼児の実態を基に作成した学級のスローガンを掲げて、仲間と共に温かく楽しい学級経営を行う教師 ○幼児一人一人に寄り添い、受け止め、幼児理解に努め、保護者や家庭背景を含めて、よりよい援助を常に考え続ける教師 ○困難なことに出合っても、仲間と互いに知恵を出し合い、常に前向きに幼児や保護者のために創意工夫し、考えて進む教師 ○自ら学ぶ姿勢を常にもち、日々の保育や研修・研究を通して、互いに遠慮なく意見を交わし合い、学び合い高め合う教師 ○互いに尊重し合い、支え合い、幼児をまんやかに、幼児の最善の利益を考え、愛情と熱意をもって保育に邁進し“チーム南陽”として、全力で取り組む教師集団 ○3年保育及び預かり保育の充実を確実に進められるよう、連絡・報告・相談の重要性を理解し、互いに協力し合い、学びを共有し合い、何事も自分ごととして捉えられる教師 ○保護者、近隣校・施設、地域との関わりを大切にし、つながりを深め、信頼される教師

経営 理念	<p>1 本園の使命</p> <p>○こども基本法の基本理念の下、幼児をまんやかに、「江東区こどもの権利に関する条例」を踏まえ、教育活動全般において、幼児の最善の利益を第一に考える。「就学前教育スタンダード」で示されている、幼児に必ず体験させたい内容を幼児が十分に積み重ねられるよう教育内容を創意・工夫し、就学前教育から小・中学校への学びの連続性を意識し、“生きる力”の基礎を育むため、次に掲げる資質・能力を一体的に育むよう努める。</p> <p>(1) 豊かな体験を通じて、感じたり、気付いたり、分かたりできるようになったりする「知識及び技能の基礎」</p> <p>(2) 気付いたことや、できるようになったことなどを使い、考えたり、試したり、工夫したり、表現したりする「思考力、判断力、表現力等の基礎」</p> <p>(3) 心情、意欲、態度が育つ中で、よりよい生活を営もうとする「学びに向かう力、人間性等」</p> <p>○3年保育及び預かり保育実施園として、地域に必要とされる幼稚園としての使命を理解し、教育の充実に努める。</p> <p>2 教育活動で目指すもの（ミッション）</p> <p>○幼稚園教育は「遊びを通じた総合的な指導」「環境を通して行う教育」であるということを教職員全員が肝に銘じ、常に環境の工夫とよりよい教師の援助を探り、実践することで、好奇心や探究心を揺さぶり、やってみようという挑戦意欲を育む。幼児の最善の利益の視点から、常に幼児をまんやかにして、様々な教育活動を考えていく。</p> <p>○幼児が自ら環境に関わり、様々な直接体験をし、気付く・感じる・考える・表現する中で、主体性を発揮し、一人一人がよさを十分に表せるようにする。</p> <p>○教職員が温かい人的環境として幼児を支え、失敗してもやり直せることが分かり、何度も試したり工夫したり、繰り返し挑戦するなど、困難に出会っても、前を向いて進む気持ちを持ち、自分で考え判断し、未来に進もうとする幼児を育てていく。</p> <p>○子育ての支援として、在園の幼児と保護者のみだけでなく、地域の就学前までのこどもたちとその保護者のために、本園の機能を生かし、組織的に家庭・地域の子育て支援に取り組む。また、就学前教育施設の連携を深め、共に教育の質の向上を目指す。</p> <p>○昨年度、本園が開園50周年を迎え、園の誕生を祝うとともに、幼児に地域のみなさんへの感謝の気持ちが育まれたことを大切にし、さらに地域との関わりを通して、地域の方々には幼稚園教育の理解を深めてもらい、幼児を慈しみ育てる気持ちが育まれるように働き掛け、幼児には地域に愛着をもち大切に作る心を育てる。</p> <p>3 将来像（ビジョン）</p> <p>区立幼稚園が大切にしてきた主体性を育む幼児教育を実践し、3年保育及び預かり保育の充実に努め、その重要性を継承・発信する。</p> <p>保護者が感じる子育ての辛さや難しさを受け止め、ともに幼児の育成を行う姿勢を示し、幼児の成長を喜び合い、親子で育ち合う幼稚園、そして、地域とのつながりを深め、地域の中で大切な幼稚園、となる。</p>
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ⅲ 経営目標		
重点領域 1	基本的な生活習慣の確立	
中期経営目標	「こうとう学びスタンダード」のひとつである「学び方スタンダード」につながる基本的な生活習慣を確立することで、自信をもち、一人一人が自己を十分に発揮しながら、自分で行動することの喜びや充実感を味わえる教育の推進	
短期経営目標	○自分のことを自分からしようとする態度を育てる ○保護者との連携を深め、幼児期にふさわしい規則正しい生活ができるようにする ○教師との信頼関係を築き、話を聞く態度を育てる	
項目	努力指標（教師側）	成果指標（こども側）
1	○一人一人の幼児に自分のことは自分で行うという意欲がもてるよう、保護者と協力して取り組み、個別のねらいを達成する。	○発達段階を踏まえながら、こどもたちが自分のことは自分でするという意欲をもって園生活を送る 100%
2	○教師が挨拶や必要な言葉の大切さを知らせ、モデルを示し、気持ちのよい挨拶や言葉を意識できるようにする。	○「おはようございます」「さようなら」「ありがとう」「はい」など、挨拶や必要な言葉の意味が分かり、言う幼児100%
3	○「早寝・早起き・朝ごはん」の発信を保護者会・学級懇談会、園・学級だより等で、年3回行う。	○幼児期に望ましい生活リズム「早寝・早起き・朝ごはん」を実施する家庭100%

4	○幼児が話を聞く楽しさを感じ、喜んで話を聞く態度が育つような話し方や援助・教材の工夫を日々行い、経験を積み重ねて話を聞く態度を育てる。	○3歳児は、担任の話を楽しく聞く100% ○4歳児は、担任の話を落ち着いて聞く100% ○5歳児は、様々な人の話を落ち着いて聞く100%
---	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

重点領域2	体力の向上・健康教育
--------------	-------------------

中期経営目標	広い園庭や平成29・30年度江東区研究協力園としての学びを生かして、遊びを通して体を動かす楽しさや心地よさを感じ、自分の体を大切にすることを推進
--------	--------------------------------------------------------------------------

短期経営目標	○幼児の発達段階に合わせ、教師が園庭環境や他の環境の工夫・活動の工夫を行い、体を動かす楽しさや心地よさを感じ、自ら体を動かして遊ぶ幼児を育てる ○食への関心や健康な体への意識をもつ
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

項目	努力指標（教師側）	成果指標（こども側）
1	○幼児が体を十分に動かすことができる環境の工夫を行う。	○体を動かして遊ぶことを楽しむようになったと感じる保護者アンケート100%
2	○週1回は、学級全体の活動で体を動かす遊びを取り入れる保育の組み立てを行う。	○学級全体で行った体を動かす遊びを、好きな遊びの中でも主体的に楽しむ幼児100%
3	○講師の招へいや栽培物の収穫・会食等を通して幼児に食の大切さを感じられるようにする。 ○様々な機会を捉え、1日3回の食事を、しっかり食べることの大切さを伝え、意識をもたせる。	○幼稚園は、食育に関わる活動を取り入れ、幼児の健康な心と体を育てようとしていると感じる保護者アンケート100%

重点領域3	豊かな心の育成
--------------	----------------

中期経営目標	自ら環境（人・物・こと）に関わりながら、気付く・感じる・考える・表現することを通して、豊かな感性、思いやり、道徳性の芽生えを育み、自分も友達も大切に、互いを認め合い共生社会を生きるための基礎を培う教育の推進
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

短期経営目標	○気付き・感じ・考えたことを探究・表現する楽しさを味わえる幼児を育てる ○人との関わりを通して、自分と相手のよさに気付き、認め合い、協力し合い、互いを大切にする幼児を育てる ○様々な直接体験から、自分で考え判断し、あきらめずに自分の納得するまで挑戦しようとする前向きな気持ちを持ち、自分の言動を振り返ることができる幼児を育てる
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

項目	努力指標（教師側）	成果指標（こども側）
1	○没頭して遊び、幼児の心を揺さぶる直接体験から遊びの中の学びを確かなものにできるように、豊かな教材素材の準備・自然環境の整備・活動の工夫・見直し・改善を行う。	○幼稚園はこどもたちの心を豊かにする活動や環境、指導を行っていると感じる保護者アンケート100%
2	○教師が100%モデルとなり、心地よい人との関わり方を学べるようにする。	○教職員や友達に親しみを持ち、関わることを喜ぶ幼児100%
3	○友達との関わりの中で、一緒に遊べる楽しさ、互いのよさ、葛藤やトラブルを乗り越えて再び遊ぶことができた嬉しさを感じられるよう、日々援助する。	○3歳児は、教師や友達と一緒に過ごすことを喜ぶ100% ○4歳児は、友達と遊び一緒にいることを喜ぶ100% ○5歳児は、仲間やグループと協同的な活動を行うことを喜ぶ100%
4	○日々の園での集団生活や、公共施設の利用を通して、楽しく過ごすための約束や必要なルールの意味に気付き、みんなにとってどのようにしたらよいか教師や友達とともに考え、行動できるよう育成する。	○遊びや生活の約束が分かり、守ろうとする幼児100% ○教師と共に自分の言動を振り返り、よりよい行動をしようとする幼児100%

重点領域4	教師の指導力向上
--------------	-----------------

中期経営目標	互いに高め合い学び合う姿勢を持ち、常に指導力向上を目指し、保育の充実を図る
--------	---------------------------------------

短期経営目標	<p>○幼児理解を深め、「就学前教育スタンダード」を基に、幼児期に必ず体験させたい内容を再確認しながら環境構成の工夫とよりよい援助の在り方を常に探り、評価反省から明日につながる保育を実践する</p> <p>○幼児の権利を守り、幼児をまんやかに、互いの保育について、平日頃から語り合い、相談し合い、評価し合い、そのことを生かして確実に幼児を育てられる教師集団となる</p> <p>○3年保育及び預かり保育の充実に努め、区立幼稚園でノウハウや成果を共有する。</p>	
項目	努力指標（教師側）	成果指標（こども側）
1	○幼児の権利を守り、幼児をまんやかに、一人一人を100%ありのまま寄り添い受け止め、言動を肯定的に捉え、信頼関係を築き、安心して幼稚園に通えるようにする。	○担任・教師に対して安心感・信頼感をもち、安心して自分らしく行動する幼児100%
2	○保育の反省・評価を次の環境構成や援助に生かし、明日につながる保育を実践する。	○自ら環境に関わり、直接体験をする中で、興味や関心を広げ、様々な活動に自分から取り組む幼児100%
3	○「わくわくしながら遊ぶ幼児を育む（仮）」を継続して研究テーマにし、幼児の遊びの中の探究に視点を当て、事例検討や研究保育を通して環境の工夫や教師の援助を探り、保育に生かす。	○保護者アンケートで、教員の資質向上のための研修や研究は、こどもたちの成長につながっている100%
4	○保幼小中連携教育の日に、学びの連続性を意識した教育内容を発信し理解を得る。また、スタートカリキュラムの作成の支援を通して幼小の教育の確実な接続を行う。	○保護者アンケートで幼稚園の遊びの中の学びは、小学校以降の学びにつながっている100%
5	○個々の幼児の特性や様子を園の教職員がチームとして情報共有し、寄り添い受け止め、温かい雰囲気での学級経営・園経営を行なう。	○自分の思いを十分に表すとともに、相手の気持ちに気づき、受け止めようとする幼児100%

重点領域5		開かれた幼稚園づくり
中期経営目標	保護者・地域と連携し、地域の幼児教育のセンター的な役割を果たし、江東区のこどもたちを支える	
短期経営目標	<p>○子育て支援活動の工夫・充実</p> <p>○地域の就学前教育施設との連携を深め、教育内容を充実させる</p> <p>○保幼小中連携教育の充実に目指し、交流活動の工夫や研修を行う</p>	
項目	努力指標（教師側）	成果指標（こども側）
1	○保護者との関わりを深め、一人一人の幼児のよさや成長を共有し、随時悩みや相談を受け止める、また、相談機関等との連携、情報共有により、保護者支援の園体制を確立する。	○保護者アンケートで、教職員は相談しやすく、幼児の成長につながったことへの評価100%
2	○かながる一ひろば（未就園児親子登園）の充実や施設開放の実施を行い、子育ての相談に応じ、区立幼稚園の教育の発信に努める。	○年間20回のかながる一ひろばを充実した内容にし、10回の施設開放も新たにはじめ、参加者アンケートの肯定的な評価100%
3	○にこにこたいむ（無料の預かり保育）を行い、子育て支援の充実に努める。 ○幼児期に必要な保護者の家庭での関わり方について理解を深めながら、預かり保育の活用を行い、子育ての支援を図る。	○保護者アンケートで、肯定的な評価100%
4	○園だより、学級だより、ホームページ・Instagram・保育参観参加、保護者会、幼児や家庭の実態に合わせた配布物・掲示物等で幼稚園教育を発信する。 ○父母と教師の会の活動、サポーター活動等を通して幼稚園教育の理解を深める。	○幼稚園教育の理解が深まったという肯定的な意見が保護者アンケートで100%
5	○近隣の保育園・小学校・中学校との互いの教育内容の理解を深め、交流活動や研修を実施する。 ○就学前教育施設との連携を深め、学びの機会をもち、幼児教育の質の向上を目指す。	○5歳児は、地域の同年齢同士のつながり、小学校入学への期待、中学生への憧れをもつ幼児が100%